



**Материалы
X регионального этапа
Международной Ярмарки
социально-педагогических
ИННОВАЦИЙ**

**п. Саган-Нур,
4 марта 2020 года**

Без неё невозможен процесс усвоения знаний. Вопрос о необходимости оценивания знаний возник не сегодня, а много лет и даже веков назад. Давайте вспомним историю. Система оценки знаний баллами зародилась в иезуитских школах в XVI—XVII веках и имела гуманную цель заменить принятые в те времена телесные наказания на поощрения.

И в наши дни зачастую оценка является средством устрашения: ученик привыкает видеть в учителе не источник знания, а в первую очередь, контролера.

Тем не менее, потребность в объективной оценке результатов труда – необходимое условие успешности любой деятельности человека, и чем разнообразнее эта деятельность, тем сложнее оценить ее.

Среди метапредметных результатов, определённых ФГОС ООО, присутствуют следующие умения, которыми должны овладеть школьники на основном уровне образования:

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- продукт своей деятельности по заданным критериям;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки.

Сегодня в качестве **инновационных средств** оценивания используют тестирование, модульную и рейтинговую системы оценки качества знаний, мониторинг качества, учебные портфолио. Я обратилась к **тестированию** как одному из **инновационных средств** оценивания и создала свой комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения.

Отличительной особенностью моего сборника является то, что в процессе работы с текстами краеведческого содержания или текстами из произведений бурятских авторов учащиеся приобщаются к культуре своего народа, то есть создаются условия для формирования национального самосознания, самоидентификации, патриотизма, которые являются личностными УУД.

*Бальчинова С. Д.,
учитель русского языка и литературы,
МОУ «Нижне-Иволгинская СОШ»
с. Нижняя Иволга, Иволгинский район,
Республика Бурятия*

Сборник материалов с содержанием регионального компонента как ФОС (фонд оценочных средств)

Цель

Разработка сборника оценочных средств на материалах с национально-региональным компонентом.

Задачи

1. Подбор текстов из художественных произведений писателей Бурятии, текстов краеведческого содержания
2. Разработка заданий, аналогичных заданиям ВПР и ГИА по русскому языку с учетом требований ФГОС.
3. Разработка критериев оценивания.

Актуальность

В современных условиях от педагога требуется использование инновационных способов оценивания достижений обучающихся, предоставление учащимся возможности для проявления необходимых умений и ключевых компетенций.

Вопросы оценки знаний являются сложнейшими педагогическими проблемами. Актуальность изучения процесса оценивания отмечается всегда. Необходимость оценивания отмечают все участники образовательного процесса: ученики, учителя, родители.

Оценки являются неотъемлемой частью учебного процесса.

Без неё невозможен процесс усвоения знаний. Вопрос о необходимости оценивания знаний возник не сегодня, а много лет и даже веков назад. Давайте вспомним историю. Система оценки знаний баллами зародилась в иезуитских школах в XVI—XVII веках и имела гуманную цель заменить принятые в те времена телесные наказания на поощрения.

И в наши дни зачастую оценка является средством устрашения: ученик привыкает видеть в учителе не источник знания, а в первую очередь, контролера.

Тем не менее, потребность в объективной оценке результатов труда – необходимое условие успешности любой деятельности человека, и чем разнообразнее эта деятельность, тем сложнее оценить ее.

Среди метапредметных результатов, определённых ФГОС ООО, присутствуют следующие умения, которыми должны овладеть школьники на основном уровне образования:

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки.

Сегодня в качестве **инновационных средств** оценивания используют тестирование, модульную и рейтинговую системы оценки качества знаний, мониторинг качества, учебные портфолио. Я обратилась к **тестированию** как одному из **инновационных средств** оценивания и создала свой комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения.

Отличительной особенностью моего сборника является то, что в процессе работы с текстами краеведческого содержания или текстами из произведений бурятских авторов учащиеся приобщаются к культуре своего народа, то есть создаются условия для формирования национального самосознания, самоидентификации, патриотизма, которые являются личностными УУД.