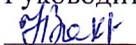


Муниципальное образование «Иволгинский район»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Нижне-Иволгинская средняя общеобразовательная школа

---

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
 Захарова Н.Ф.  
Протокол № 1  
от 26.08.2024 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МОУ Нижне-Иволгинская СОШ:  
 Банзаракцаева С.М.

«Утверждено»  
Директор  
МОУ Нижне-Иволгинская СОШ  
Галданов С.С.  
Приказ № 207 от 02.09.2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### учебного предмета «Родной язык (бурятский)»

**Класс:** 5-9

**Уровень образования** – основное общее образование

**Уровень изучения предмета** – базовый уровень

**Срок реализации программы** – 2024/2025 учебный год

**Количество часов по учебному предмету:**

5 кл - 3 ч./неделю, всего – 102 ч/год

6 кл - 3 ч./неделю, всего – 102 ч/год

7 кл - 3 ч./неделю, всего – 102 ч/год

8 кл - 3 ч./неделю, всего – 102 ч/год

9 кл - 3 ч./неделю, всего – 102 ч/год

**Рабочую программу составил(ли):**

Лыгденова Д.Д., Боболоева М.Р., Шагдунова Д.Г учителя бурятского языка и литературы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родному (бурятскому) языку на уровне основного общего образования направлена на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об основных разделах бурятского языка (фонетика, лексика, грамматика и другое) и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм бурятского литературного языка. Преподавание родного бурятского языка неразрывно связано с другими учебными предметами, в частности с учебным предметом "Родная (бурятская) литература", в практике преподавания рекомендуется применение методического подхода, реализующего взаимосвязанное обучение родному языку и родной литературе.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Родной бурятский язык является средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры бурятского народа, средством приобщения к богатствам бурятской культуры, фольклора, литературы и истории. Развитие обучающихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения родного бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, а также формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- воспитание ценностного отношения к родному (бурятскому) языку, формирование причастности к свершениям и традициям бурятского народа, осознание исторической преемственности поколений, ответственности за сохранение языка и культуры бурятского народа, формирование этнической и российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- развитие у обучающихся культуры владения родным (бурятским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;

- получение знаний о родном (бурятском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (бурятского) языка, - 510 часов: в 5 классе - 102 часов (3 часа в неделю), в 6 классе - 102 часов (3 часа в неделю), в 7 классе - 102 часов (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часов (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часов (3 часа в неделю).

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 5 класс

**Язык – национальное богатство (2 часа).**

Родной язык, родная отчизна. Язык – важное средство межличностной коммуникации.

**Повторение изученного материала в начальных классах (4 часа).**

Звуки и буквы. Части речи. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Имя числительное. Предложение. Пропедевтическая работа по формированию умений делить тексты на абзацы. Письмо другу.

**Текст (6 часов).**

Понятие о тексте. Структура текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и т.д. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Стили речи. Работа над типами речи: повествование, описание, рассуждение. Сочинение-описание на заданную тему.

### **Синтаксис (15 часов).**

Словосочетание. Предложение. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательное предложение. Главные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство. Однородные члены предложения. Предложения с обращениями. Предложения с оборотами. Практическая работа по формированию умений делить тексты на абзацы. Формирование умений составления плана текста. Определение темы текста. Формирование умений различать тексты в разговорном и художественном стилях. Сочинение на заданную тему или изложение-рассуждение.

### **Фонетика, графика, орфоэпия, орфография (27 часов).**

Звуки речи. Гласные звуки и буквы. Слоги. Йотированные буквы. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Буквы. Разделительный мягкий знак (ь). Понятие об орфоэпии. Согласные буквы в слове. Орфография. Основные правила письма бурятских слов. Гармония гласных. Последовательность гласных. Перелом гласных. Правописание гласных. Правописание гласных в непроемных основах бурятских слов. Ээ-эй. Уй-үй-ы. Ии-ы. Э-и. Правописание редуцированных гласных в непроемных основах. Правописание заимствованных слов. Заимствованные слова, которые пишутся по-бурятски. Заимствованные слова, которые пишутся по-русски. Правописание конечных гласных заимствованных слов. Правописание конечных безударных гласных после твердого согласного. Правописание конечных безударных гласных после мягкого согласного. Правописание конечных ударных гласных. Правописание окончания заимствованных слов. Прибавление окончаний, суффиксов к заимствованным словам. Изменение конечного согласного основы. Выпадение конечного краткого гласного основы. Правила написания слов слитно, раздельно и через дефис. Правила написания сложносокращенных слов и буквенных сокращений. Правило переноса слов. Формирование умений определять структуру текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и т.д. Практическая работа по определению типов текста: повествование, описание, рассуждение. Работа над формированием умений выразить свое мнение, рассуждение о прочитанном художественном произведении, увиденном кинофильме, телепередачах. Составление плана прочитанного.

### **Лексика (10 часов).**

Понятие о лексике. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Антонимы. Синонимы. Парные слова. Исконно бурятские и заимствованные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Устаревшие и новые слова. Интернационализмы. Словари бурятского языка. Формирование умений определять структуру текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и т.д. Практическая работа по определению типов текста: повествование, описание, рассуждение. Сочинение по картине или по историям, основанным на личных переживаниях. Пересказ повествовательного текста по составленному плану.

### **Состав слова. Словообразование (13 часов).**

Корень и основа слова. Суффикс и окончание слова. Сложные и сложносокращенные слова. Роль частиц в составе слова. Переводы с русского на бурятский язык. Краткие и развернутые ответы на вопросы по прочитанному произведению. Развернутое изложение по содержанию повествовательных и описательных текстов. Сочинение-рассуждение на заданную тему.

### **Повторение пройденного материала за год (5 часов).**

Фонетика. Правописание гласных -ээ-эй; уй үй-ы. Лексика. Синтаксис. Пунктуация.

### **Развитие речи (20 часов).**

Изложение-описание по составленному плану. Перевод текста-повествования с русского на бурятский язык. Развернутое изложение по содержанию повествовательных и описательных текстов. Сочинение-рассуждение на заданную тему.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 6 класс

#### **Родной язык - национальное достояние.**

Беседа о языке и его роли в жизни общества. Язык, речь, коммуникация. Коммуникативная ситуация.

#### **Развитие речи. Текст и его особенности.**

Тема и основная мысль текста. Заголовок (название) текста. Начальное и конечное предложение текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.

Жанры стилей:

учебно-научный (доклад, отзыв);

общественно-публицистический (статья, интервью, очерк);

официально-деловой (заявление);

разговорный (монолог, диалог);

художественный.

Тексты разных жанров и стилей (особенности структуры и языка).

#### **Лексикология. Фразеология.**

Словарный состав (фонд) бурятского языка: краткая история его развития. Классификация слов по употреблению.

Общее понятие о фразеологии. Характеристика и классификация фразеологизмов. Свободные и устойчивые словосочетания: их классификация, использование в устной и письменной речи.

Словарь фразеологизмов.

Пословицы, поговорки и крылатые выражения.

Использование синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов с переносным значением как средств выразительности речи.

#### **Общее понятие о морфологии. Понятие о частях речи.**

##### **Понятие о грамматике.**

Грамматическое значение слова.

Морфология. Синтаксис.

##### **Морфология.**

Морфология как один из разделов грамматики. Слово как основная языковая единица морфологии.

Части речи. Самостоятельные и вспомогательные части речи, их классификация, функция в речи.

##### **Имя существительное.**

Значение имени существительного. Морфологические категории и синтаксическая функция имени существительного. Употребление имени существительного в форме обращения.

Личные и неличные имена существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.

Конкретные и абстрактные имена существительные.

Изменение имен существительных: число, склонение, притяжание.

Единственное и множественное число имен существительных. Правила употребления окончаний множественного числа.

Склонение. Правописание падежных окончаний. Употребление падежных окончаний основы: после мягкого согласного, долгих гласных, заднеязычного -н. Изменения, происходящие в конце основы при присоединении падежных окончаний.

Личное и безличное (возвратное) притяжание. Правописание падежных и притяжательных окончаний -эй и -ээ.

Образование имен существительных, суффиксы, образующие имена существительные.

Морфологический разбор имен существительных.

Правильное употребление в речи имен существительных.

##### **Имя прилагательное.**

Значение имени прилагательного. Морфологические категории и синтаксическая функция имени прилагательного.

Классификация имен прилагательных. Относительные и качественные имена прилагательные. Выражение степени качества.

Образование имен прилагательных. Суффиксы, образующие имена прилагательные, и изменения, происходящие в основе имен прилагательных.

Имена прилагательные со значением имен существительных.

Склонение и притяжание имен прилагательных.

Употребление в речи имен прилагательных.

Знаки препинания при прилагательных.

### **Имя числительное.**

Общее понятие об имени числительном. Морфологические категории и синтаксическая функция имени числительного. Классификация имен числительных.

Количественные имена числительные. Согласный -н в конце количественных имен числительных. Имена числительные порядковые, собирательные, приблизительного счета.

Суффиксы, образующие имена числительные.

Простые и составные имена числительные.

Склонение и притяжание имен числительных.

Употребление количественных, порядковых, приблизительных (приблизительного счета) имен числительных в функции определения, собирательных имен числительных в функции подлежащего.

Произношение имен числительных.

Употребление имен числительных в устной и письменной речи.

### **Местоимение.**

Общее понятие о местоимении. Морфологические категории и синтаксическая функция местоимения.

Классификация местоимений.

Множественное число местоимений.

Склонение и притяжание местоимений.

Употребление местоимений в функции разных членов предложения.

Изменение местоимений и их сочетание с другими словами.

Правильное употребление местоимений, окончаний личных местоимений и частиц.

### **Развитие речи.**

Перевод небольшого рассказа с русского языка на бурятский.

Использование синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов с переносным значением как средств выразительности речи.

Средства выразительности устной речи. Публичный доклад об образовании имен существительных.

Структура текста. Подготовительная работа по написанию сочинения-описания. Сбор, обработка и подготовка материала по описанию комнаты в доме или квартире. Сочинение по описанию класса или комнаты.

Написание сочинения-описания. Составление характеристики героя прочитанного произведения.

Написание отзыва на прочитанный, прослушанный рассказ, стихотворение, текст.

Особенности сочинения-рассуждения. Подготовка к написанию.

Написание сочинения-рассуждения по содержанию просмотренной телерадиопередачи, прочитанной книги.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**7 класс**

**Богатство национального бурятского языка.**

Ценность национального бурятского языка, его роль и основные формы (бурятский литературный язык и территориальные диалекты). Разновидности бурятских диалектов (хоринский, сонгол-сартульский, хонгодорский, эхирит-булагатский).

### **Глагол.**

Значение глагола. Морфологические категории и синтаксическая функция глагола. Употребление глагола в функции сказуемого.

Исходная основа глагола. Изъявительное, побудительное, причастное и деепричастное наклонение глагола. Присоединение лично-предикативных частиц к глаголам. Образование глаголов.

Склонение и притяжание причастий.

Предложения с причастным и деепричастным оборотом. Знаки препинания при оборотах.

Правильное употребление в речи предложений с причастным и деепричастным оборотом.

Активное употребление в речи глаголов-синонимов.

### **Наречие.**

Значение наречия. Морфологические категории и синтаксическая функция наречий.

Классификация наречий по значению.

Способы образования наречий.

Притяжание наречий.

Правильное употребление схожих по значению наречий.

### **Частицы.**

Общее понятие о вспомогательных частях речи.

Понятие о частицах, их классификация.

Слитное и раздельное написание частиц с сочетаемым словом.

Правописание лично-предикативных частиц.

Употребление частиц в речи.

### **Послелог.**

Понятие о послелогах.

Образование послелогов. Послелог, образованные от других частей речи.

Присоединение к послелогам окончаний управляемого слова.

### **Союзы.**

Понятие о союзах. Простые и составные послелог.

Понятие о сочинительных и подчинительных союзах. Употребление схожих по значению союзов.

### **Междометия.**

Значение междометий, функция междометий в речи.

Звукоподражательные слова.

Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях: расстановка запятых и восклицательных знаков.

Правильное употребление междометий в речи.

### **Развитие речи.**

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, язык художественной литературы, функциональные стили: публицистический, официально-деловой, учебно-научный.

Публицистический стиль, его особенности.

Текст. Абзац. Средства связи между предложениями в тексте. Функционально-смысловые типы текстов, анализ текста.

Написание репортажа.

Написание сочинения-рассуждения.

Подготовка, организация и написание интервью.

Написание очерка, биографии человека.

Рассказ, его композиция. Написание сочинения от лица одного из героев прочитанного рассказа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## 8 класс

### **Словосочетание.**

Понятие о словосочетании.

Типы словосочетаний: устойчивые и свободные словосочетания.

Сочетания слов, их разновидности.

### **Предложение.**

Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Виды по интонации: восклицательное и невосклицательное, знаки препинания в них.

Смысловое ударение.

### **Простое предложение.**

#### **Понятие о простом предложении.**

Связи слов в предложении: управление, примыкание.

Члены предложения.

Односоставные и двусоставные предложения.

Виды односоставных предложений.

#### **Главные члены предложения.**

Подлежащее.

Сказуемое. Виды сказуемых: простое, составное сказуемое. Виды составных сказуемых: именное и глагольное сказуемое.

Связки сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Частицы сказуемого.

#### **Второстепенные члены предложения.**

Определение.

Приложение.

Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.

Обстоятельство.

#### **Однородные члены предложения.**

Понятие об однородных членах предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Связки однородных членов предложения.

Обобщающие слова однородных членов предложения, их знаки препинания.

#### **Слова, не входящие в состав предложения.**

Вводные слова и предложения, их пунктуация.

Обращения, их пунктуация.

Междометия и слова-предложения, их пунктуация.

#### **Обособленные члены предложения.**

Понятие об обособлении.

Приложения и знаки препинания при них.

Обособление слов, уточняющих члены предложения, и их пунктуация.

#### **Предложения, осложненные оборотами.**

Понятие об обороте.

Простой оборот.

Самостоятельный оборот.

Знаки препинания в предложениях с оборотами.

#### **Развитие речи.**

Краткий устный рассказ и сочинение по всему произведению или по одной его части.

Развернутые ответы с использованием цитат на вопросы по прочитанному произведению.

Характеристика героя произведения по заранее составленному плану (одному герою или сравнительная). Сочинение о герое кинофильма, пьесы и произведения.

Сочинение, близкое к содержанию всего произведения или его части.

Конспект заданного текста из хрестоматии.

Аннотация на прочитанное произведение.  
Статья в районную газету или в "Буряад унэн".

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 9 класс

#### **Язык как знаковая система и общественное явление. История бурятского языка.**

Роль языка в развитии общества.

Периоды развития бурятского языка.

Известные ученые бурятского народа - языковеды.

#### **Сложное предложение.**

##### **Понятие о сложном предложении.**

Сложное предложение, его структура.

Основные виды сложного предложения: союзные, бессоюзные, с прямой речью, смешанные.

##### **Сложносочиненные предложения.**

Сложные предложения с противительными и соединительными союзами.

Сложные предложения с разделительными и соединительными союзами.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

##### **Сложноподчиненные предложения.**

Главное и придаточное предложения сложноподчиненных предложений.

Союзы и союзные слова сложноподчиненных предложений.

Виды придаточных предложений: изъяснительные, определительные, обстоятельственные.

Деление придаточных предложений по структуре и по смыслу.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

##### **Бессоюзное сложное предложение.**

Смысловые отношения между частями в бессоюзных предложениях.

Смысловое интонирование бессоюзных сложных предложений.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Случаи смысловой близости союзных и бессоюзных сложных предложений.

##### **Прямая и косвенная речь.**

Особенности и структура сложных предложений с прямой речью.

Авторское слово и прямая речь.

Знаки препинания при прямой речи.

Косвенная речь.

##### **Смешанные сложные предложения.**

Понятие о смешанных сложных предложениях.

Структура смешанных сложных предложений.

Знаки препинания в сложном предложении смешанного типа.

##### **Текст и его организация.**

Текст. Признаки текста.

Сложное синтаксическое целое. Абзац.

Сжатие текста. План. Тезис. Конспект. Реферат. Аннотация. Рецензия.

##### **Развитие речи.**

Краткий устный рассказ и изложение по содержанию целого произведения или его части.

Сочинение на тему истории бурятского народа, языка, обычаев и другого.

Автобиография.

Тезисы по прослушанному отрывку из произведения.

Рецензия на прочитанную книгу.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (бурятского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном (бурятском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (бурятском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

**2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (бурятского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (бурятского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (бурятскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (бурятском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;  
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (бурятского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;  
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;  
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;  
оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (бурятском) языке;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;  
распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;  
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;  
проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;  
давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;  
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту

и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;  
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;  
регулировать способ выражения собственных эмоций;  
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;  
признавать свое и чужое право на ошибку;  
принимать себя и других, не осуждая;  
проявлять открытость;  
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:  
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);  
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;  
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты изучения родного (бурятского) языка.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

понимать бурятский национальный язык;  
характеризовать устную и письменную речь;  
характеризовать структуру текста;  
характеризовать типы речи: повествование, описание и рассуждение;  
выделять основные признаки разговорного, научного, художественного стилей;  
определять основные единицы языка (звук; отличия звука и буквы; характеристика гласных и согласных звуков, лексическое значение, происхождение, использование слова; части слова, средства образования слов, словосочетание, предложение) и их признаки;  
применять основные правила бурятской орфографии;  
характеризовать основные нормы бурятского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);  
определять тему, основную мысль, оглавление, тип речи и стиль текста;  
разбивать текст на абзацы;  
правильно понимать значение устной и письменной информации (определять тему, основную, дополнительную мысль текста);  
понимать тексты разных типов в разговорном, научном, художественном стилях; овладеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное);

находить, извлекать, выделять, различать, использовать информацию из разных источников, в том числе из средств массовой информации;  
выделять микротемы текста, делить заданный текст на абзацы, кратко передавать содержание текста (план, пересказ своими словами, сочинение);  
создавать текст в разговорном, художественном стилях и разных типах речи (повествование, описание);  
создавать письменные монологические и диалогические высказывания, передавать информацию о прочитанном, услышанном, увиденном;  
переводить с русского на бурятский язык повествовательные тексты;  
использовать в речи основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного бурятского языка;  
в письме использовать основные орфографические правила;  
использовать нормы бурятского речевого этикета (приветствие, прощание, поздравление).

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста, выделять ключевые слова;  
распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение), проводить их анализ и разбор; использовать в речи;  
понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную информацию);  
понимать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное);  
находить, извлекать, выделять, различать, использовать информацию из различных источников, включая СМИ;  
воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, сочинение);  
создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, письмо, характеристика);  
осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;  
владеть различными видами монолога и диалога;  
излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста;  
выражать факты и явления окружающей действительности, отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;  
соблюдать в речи основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного бурятского литературного языка;  
соблюдать в письменной речи основные правила орфографии и пунктуации;  
осуществлять речевой самоконтроль.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

различать разговорную речь, научный, публицистический, официальноделовой стили, язык художественной литературы; различать особенности;  
определять тему, основную мысль, функционально-смысловой тип и стиль устных и письменных текстов, выделять ключевые слова, трансформировать рассказ от лица разных героев;  
распознавать части речи (глагол, наречие, послелог, союз, частица, междометие), проводить их анализ и разбор, использовать в речи;  
понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);  
понимать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное);

находить, извлекать, выделять, различать, использовать, передавать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, пользоваться лингвистическими словарями, различной литературой;  
воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, сочинение);  
создавать тексты различных стилей и жанров (репортаж, интервью);  
владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);  
излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и другое), выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;  
соблюдать в речи основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного бурятского литературного языка;  
соблюдать в письменной речи основные правила бурятской орфографии;  
уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

различать, использовать разговорный, публицистический, деловой, научный, художественный стили;  
определять тему, основную мысль текста, тип речи и стиль, анализировать структуру и особенности языка текста;  
различать особенности информации, интервью, репортажа, очерка;  
распознавать единицы языка (именное и глагольное, свободное и устойчивое словосочетания, связи слов в предложении (управление, примыкание), односоставное и двусоставное простое предложение, главные и второстепенные члены предложения, предложения с однородными членами, обращениями, вводными словами, обособленными членами, оборотами), проводить синтаксический разбор, использовать в речи;  
соблюдать правила пунктуации в предложениях с оборотами, однородными членами, обращениями, вводными словами, обособленными членами;  
осуществлять перевод с русского на бурятский язык текстов, состоящих из предложений с простой структурой;  
истолковывать значения национально маркированной лексики, используя словарь;  
правильно понимать значения устных и письменных текстов (цель, тема текста, основная и второстепенная, конкретная и неконкретная информация, связи между предложениями, группировка фактов);  
понимать тексты разных стилей и типов; различать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);  
извлекать, группировать информацию из разных источников, в том числе из средств массовой информации;  
использовать лингвистические словари, разную литературу;  
воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);  
создавать тексты разных типов, стилей речи (отзыв, аннотация, доклад, письмо, статья);  
создавать краткий рассказ по содержанию целого произведения или его части и (или) писать изложение;  
писать сочинение об одном герое на основе кинофильма, пьесы и произведения;  
излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);  
соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного бурятского литературного языка;

соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  
использовать паралингвистические средства в процессе речевого общения;  
осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

определять особенности периодов истории бурятского языка;  
различать разговорный, публицистический, деловой, научный и художественный стили,  
использовать разговорный, публицистический и художественный стили;  
определять тему, основную мысль, тип речи и стиль текста;  
анализировать структуру и особенности языка текста;  
различать признаки информации, тезиса, интервью, репортажа, очерка и использовать на практике;  
распознавать и различать единицы языка (сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные, предложения с прямой речью и смешанные сложные предложения), проводить синтаксический разбор;  
соблюдать правила пунктуации в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных предложениях, смешанных сложных предложениях и в предложениях с прямой речью;  
создавать текст на заданную тему;  
использовать словарь, толковать значения национально маркированных слов;  
понимать значения устных и письменных текстов (цель, тема текста, основная и второстепенная, конкретная и тайная информация), устанавливать связи между частями текста; группировать факты текста (текстов), определять логическую структуру текста;  
понимать содержание текстов разных стилей и типов, различать и использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);  
извлекать, группировать информацию из разных источников, в том числе из средств массовой информации;  
использовать лингвистические словари, разную литературу;  
воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, сочинение, конспект);  
создавать тексты разных типов, стилей речи (отзыв, аннотация, реферат, доклад, письмо, расписка, заявление);  
отбирать и использовать языковые средства, исходя из темы, цели, сферы и ситуации речевого общения;  
использовать разные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение, обмен мнениями, установление и систематизация общения);  
излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  
создавать краткий текст по содержанию целого произведения или его части и (или) писать изложение;  
писать краткую рецензию, изложение по содержанию прочитанного произведения;  
писать рассуждение на заданные темы;  
проводить доклад, конспект, реферат на заданные темы;  
проводить тезисы и передавать в устной и письменной формах основную мысль произведения;  
писать и рассказывать свою автобиографию;  
переводить с русского на бурятский язык тексты с осложненными конструкциями;  
соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного бурятского литературного языка;  
соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

соблюдать нормы бурятского речевого этикета (подготовка заявления, постановления), использовать паралингвистические средства в процессе речевого общения; осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения, оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления.

#### **Учебно-методическая литература**

1. Р.С. Дылыкова, Ц.В. Лубсанова, О-Х.Н. Нанзатова, О.Ж. Ошорова Буряад хэлэн. хуралсалай ном 5 класс Улаан-Үдэ, «Бэлиг», 2022
2. О.Ш. Цыремпилова, Ц, С. Жанчипова. Буряад хэлэн. 6-дахи класста үзэхэ хуралсалай ном. Улаан-Үдэ, «Бэлиг». 2018.
3. О.Ш. Цыремпилова, Ц, С. Жанчипова. Методическа дурадхалнууд. Буряад хэлэн. 6-дахи класс. Улаан-Үдэ, «Бэлиг». 2018.
4. О.Ш. Цыремпилова, Ц,С. Жанчипова Буряад хэлэн. 7-дохи класста үзэхэ хуралсалай ном. Улаан-Үдэ, «Бэлиг». 2018.
5. О.Ш. Цыремпилова, Ц, С. Жанчипова. Методическа дурадхалнууд. Буряад хэлэн. 7-дохи класс. Улаан-Үдэ, «Бэлиг». 2018.
6. С.Г. Ошоров, Ж.Ц. Жамбуева Буряад хэлэн. Синтаксис. 8-дахи класста үзэхэ хуралсалай ном. Улаан-Үдэ, «Бэлиг». 2016.
7. С.Г. Ошоров, Ж.Ц. Жамбуева Методическа дурадхалнууд. Буряад хэлэн. Синтаксис. 8-дахи класс. Улаан-Үдэ, «Бэлиг». 2017.
8. В.Д. Пантаева, О-Х.Н. Нанзатова Буряад хэлэн. Синтаксис. 9-дэхи класста үзэхэ хуралсалай ном. Улаан-Үдэ, «Бэлиг». 2018.
8. В.Д. Пантаева, О-Х.Н. Нанзатова Методическа дурадхалнууд. Буряад хэлэн. Синтаксис. 9-дэхи класс. Улаан-Үдэ, «Бэлиг». 2018.
9. Буряад хэлээр диктантнуудай суглуулбари. 5-9-дэхи классууд. Улаан- Үдэ, «Бэлиг». 2021.
10. Буряад хэлээр найруулгануудай суглуулбари. 5-9-дэхи классууд. Улаан- Үдэ, «Бэлиг». 2021.

#### **Рекомендуемые информационные ресурсы в Интернетe**

1. Буряад хэлэн [Электронный ресурс]: электрон. учебник бурят. яз.: [на бур. яз.] / М-во образования и науки Респ. Бурятия. Улан-Удэ: Сансар, 2006.
2. Буряад-монгол номой хан.[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nomoihan.com/>
3. Бурятика: Электронная библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://buriatika.ru/jirbis2/>
4. История бурятской книги [Электронный ресурс]: справ.-библиогр. CD / Нац. б-ка Респ. Бурятия. Улан-Удэ: [б. и.], 2009. 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
5. Soyol.ru. Режим доступа: <http://soyol.ru/bur/>



